

## POINTS D'ANCRAGE DANS L'ACTION

Fier de la collaboration de tous les acteurs impliqués dans la mise en œuvre de son tout premier **PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE\***, le Centre de services scolaire des Affluents présente les **FAITS SAILLANTS** qui résultent de la mobilisation des intervenants scolaires depuis les quatre dernières années.



### 1 LA NÉCESSITÉ D'AGIR DE FAÇON PRÉVENTIVE ET RAPIDE.

- Sensibilisation à la **démarche d'observation** du cheminement de l'enfant auprès de **tout le personnel** œuvrant au préscolaire (titulaires, orthopédagogues, TES, PEH et directions).
- Formation et accompagnement de **36 équipes-écoles** à l'application de pratiques favorisant le développement du **langage oral et écrit au préscolaire**.
- En collaboration avec les équipes des Alliés (15 mandats), Agir-tôt (26 mandats) et TSA (29 mandats), **développement des compétences** des intervenants en classes régulières centré sur les pratiques gagnantes à adopter avec les **élèves qui vivent des enjeux d'adaptation**.
- Amélioration des pratiques **favorisant un passage harmonieux** lors de la 1<sup>re</sup> transition (entrée au préscolaire) dans **90 % des écoles primaires**.
- Mise en place de la mesure « À l'école, on bouge! » dans **28 écoles**.

### 2 L'IMPORTANCE D'OFFRIR À L'ÉLÈVE DES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE QUI SONT SIGNIFICATIFS.

- Formation et accompagnement des enseignants de **tous les secteurs** (jeune, adulte, professionnel) à l'utilisation des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives, **centrées sur le développement de compétences**.
- Conception de différentes ressources (blogues, guides, publications sur les réseaux sociaux, infographies, présentations, webinaires, capsules) au service du **développement de la littératie et de la numératie numérique** dans tous les secteurs.
- Création de **trois nouvelles opportunités de stages et d'ateliers diversifiés** dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE) en partenariat avec de nouvelles entreprises.

### 3 L'HARMONISATION DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT (relation entre le savoir d'expérience et le savoir scientifique) **BASÉES SUR LES CONNAISSANCES ISSUES DE LA RECHERCHE (CIR)**.

- Formation des **enseignants en formation générale des adultes** sur les **stratégies de lecture** dans toutes les matières.
- Accompagnement de **plus de 1500 enseignants et directions** du primaire et du secondaire dans la mise en place de **l'enseignement efficace de l'écriture**, en s'appuyant sur le nouveau référentiel ministériel, tant en classe régulière qu'en classe d'adaptation scolaire.
- Expérimentation par **36 écoles primaires, 12 écoles secondaires et un centre de formation professionnelle** des **approches diversifiées** basées sur le nouveau référentiel en mathématique, qui permettent une **participation active** des élèves et qui favorisent les **interactions sociales** en résolution de problème.
- Plus de **800 intervenants scolaires** dans **38 équipes-écoles** soutenus pour identifier les besoins des **élèves doués** et utiliser des **stratégies d'enseignement et des projets différenciés**.

### 4 LA VOLONTÉ DE TOUT LE PERSONNEL DE NOTRE ORGANISATION DE TRAVAILLER EN COHÉRENCE ET EN COLLABORATION DANS LEUR MILIEU ET ENTRE LES MILIEUX.

- Offre de cinq nouveaux **parcours différenciés** offerts aux élèves à risque de décrocher et aux décrocheurs grâce à la **collaboration entre les secteurs jeune, adulte et professionnel et les services** (SOST, SRH, SRF, SRÉ).
- Soutenir **l'apprentissage du français** en offrant à **40 élèves** qui bénéficient du service de francisation du CSSDA des places dans des camps de jour municipaux et en encourageant leur participation au projet de lecture d'albums et de correspondances afin de prévenir le recul estival.
- Implantation et mise en œuvre de l'ensemble des composantes du système de soutien au comportement positif (SCP) dans **11 écoles primaires et une école secondaire** afin de créer et de maintenir un **climat harmonieux et propice aux apprentissages**.
- Soutien aux **familles dans le besoin** par le biais de différentes initiatives en collaboration avec nos **partenaires communautaires** et le **milieu de la santé**.

## 5 LE BESOIN DES ACTEURS, TANT EN CE QUI CONCERNE LES ÉCOLES ET LES CENTRES QUE LES SERVICES ADMINISTRATIFS, D'ŒUVRER DANS UN MILIEU OÙ LA COLLABORATION ET LA CONCERTATION DOIVENT FAIRE PARTIE INTÉGRANTE DE LA CULTURE.

- Partage de l'expertise pédagogique entre les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues des différents secteurs.
- Mise en place de **communautés d'apprentissage professionnelles** (CAP) dans **huit écoles primaires et trois écoles secondaires** afin de favoriser un développement professionnel centré sur la réussite des élèves.

## 6 L'IMPORTANCE DE RECOURIR À DES MODES DE COMMUNICATION EFFICACES ET ACCESSIBLES ET DES OUTILS QUI FAVORISENT LES ÉCHANGES (expertise, meilleures pratiques, matériel pédagogique, etc.) DANS LE BUT D'ASSURER UNE COMMUNICATION FLUIDE ET RESPECTUEUSE ENTRE LES ACTEURS DE LA RÉUSSITE.

- Utilisation d'applications collaboratives permettant des communications efficaces entre tous les employés du CSSDA.
- Création de la page Facebook « Récit des Affluents CSSDA » pour rendre accessibles les outils pédagonumériques et favoriser les échanges entre plus de 2000 intervenants scolaires membres.

Élèves de l'école secondaire Jean-Baptiste-Meilleur

## 7 UN SOUTIEN À LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE EN ADÉQUATION AVEC LES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES DIFFÉRENTS ÉTABLISSEMENTS.

- Mentorat dans 35 écoles et mise en place de nombreux moyens pour soutenir l'ensemble des nouveaux employés.
- Application de principes contribuant à un développement professionnel efficace dans tous les accompagnements d'écoles afin de favoriser l'apprentissage des élèves, l'application concrète en classe, la pratique réflexive et la collaboration.

## 8 UN ACCOMPAGNEMENT SOUTENU QUANT AU CONCEPT MÊME DE L'ÉVALUATION. REVOIR LA PLACE, LE RÔLE ET LA FRÉQUENCE DE L'ÉVALUATION POUR QU'ELLE SOIT AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE RÉEL DE L'ÉLÈVE.

- Mobilisation de 29 écoles primaires et 5 écoles secondaires pour le développement d'une vision commune et l'amorce d'un changement d'approche en évaluation.
- Formation de plus de 1000 enseignants du préscolaire et du primaire sur la triangulation des traces pour revoir la place et le rôle de l'évaluation.
- Formation de plus de 840 enseignants du primaire, du secondaire et de la formation générale des adultes afin de rendre leurs rétroactions efficaces, d'optimiser le soutien individualisé et d'exploiter l'autoévaluation chez les élèves et l'évaluation entre pairs.
- Mise en place par 232 enseignants du primaire en adaptation scolaire et 29 directions du primaire et du secondaire d'une démarche réflexive avant la modification des attentes pour un élève par rapport aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).

## 9 UN SOUTIEN À APPORTER AUX SERVICES DE GARDE AFIN DE RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION ET D'HARMONISATION DES MEILLEURES PRATIQUES DE GESTION ET D'ENCADREMENT.

- En collaboration avec leur direction, les techniciennes en service de garde de 40 écoles ont élaboré et mis en œuvre un plan d'action cohérent avec le contexte et les besoins de leur école.
- Mise en place d'un projet pilote en formation professionnelle proposant à 32 élèves inscrites à l'AEP en service de garde en milieu scolaire un modèle d'enseignement en stage accru dans 4 écoles primaires.

## 10 LA VOLONTÉ DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE DÉPLOIEMENT QUI TIEN COMPTE DU PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION DU MEES.

- Avec l'aide de plus de 100 agents multiplicateurs et mentors, développement de communautés de pratique dans chacune des écoles afin de diffuser les nouveautés, partager les réalisations, faire rayonner et multiplier les pratiques pédagonumériques.
- Au cours des cinq dernières années, une moyenne annuelle de 46 écoles ont participé à des événements pédagonumériques interdisciplinaires, pour un total de plus de 100 ateliers réalisés.
- Promotion de la lecture par le biais de la bibliothèque numérique Biblius.
- Soutien de l'ensemble des acteurs du milieu par les CP TICE dans l'appropriation des outils pédagonumériques pendant et après la pandémie.