

	Acronyme	Milieu desservi	Mandat
PRIMAIRE	DAP	SOUTIEN INTENSIF AUX APPRENTISSAGES Écoles : <ul style="list-style-type: none"> • Inst. Louis-Joseph Huot • Léopold-Gravel 	Soutenir les élèves en difficulté d'apprentissage pour leur permettre d'évoluer dans un environnement pédagogique respectant leur rythme. Adapter les pratiques pédagogiques et favoriser, chez l'élève, l'utilisation d'outils et de stratégies d'apprentissage diversifiées. Favoriser le développement de l'estime de soi, des habiletés personnelles et sociales, de la détermination, de l'autonomie et de l'organisation.
	DL	SOUTIEN AU LANGAGE Écoles : <ul style="list-style-type: none"> • Louis-Fréchette • Pie-XII • du Soleil-Levant • du Vieux-Chêne 	Soutenir les élèves en difficulté de langage pour leur permettre d'évoluer dans un environnement pédagogique adapté et respectant leur rythme. Offrir des supports visuels permettant de soutenir la compréhension et les apprentissages. Adapter les pratiques pédagogiques et favoriser, chez l'élève, l'utilisation d'outils et de stratégies d'apprentissage diversifiées. Favoriser le développement de l'estime de soi, des habiletés personnelles et sociales, de la persévérance, détermination, de l'autonomie et de l'organisation.
	TRP	SOUTIEN ÉMOTIF Écoles : <ul style="list-style-type: none"> • Saint-Guillaume • des Hauts-Bois 	Soutenir les élèves en difficulté d'adaptation pour leur permettre d'évoluer dans un environnement social respectant leurs besoins. Adapter l'environnement et les interventions pour favoriser, chez l'élève, l'utilisation d'outils et de stratégies de gestion du comportement et des émotions. Favoriser le développement de l'estime de soi, des habiletés personnelles et sociales, de l'autonomie et de l'organisation.
	TNC	TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX COMPLEXES École spécialisée : <ul style="list-style-type: none"> • Alphonse-Desjardins 	Soutenir les élèves en difficultés graves de comportement et/ou présentant un trouble neurologique ou développemental complexe afin de maximiser leur développement cognitif, affectif et social en vue d'une éventuelle stabilisation et d'une réintégration dans un milieu le plus près possible du régulier. Adapter maximale l'environnement en augmentant l'encadrement, la supervision et l'interaction avec des adultes significatifs afin de procurer un milieu très prévisible et sécurisant pour l'élève. Celui-ci pourra ainsi vivre une démarche à moyen ou à long terme dans un climat permettant l'attachement. Stimuler le développement socioaffectif à l'aide d'interventions adaptées visant l'acquisition de comportements de remplacements sur le plan des habiletés sociales, plus particulièrement en ce qui concerne l'autocontrôle, mais aussi l'intelligence émotionnelle et la résolution de problèmes.
	TSA	SOUTIEN AU TSA Écoles : <ul style="list-style-type: none"> • Henri-Bourassa • de la Paix • Le Castelet • de la Sablière • de l'Arc-en-ciel • Louis-Fréchette • Du Soleil-Levant 	Permettre aux élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère et un trouble du spectre de l'autisme d'évoluer dans un environnement pédagogique respectant leur rythme et leur besoin et de maximiser leur autonomie. Favoriser le développement global de l'enfant sur les plans de l'autonomie fonctionnelle, de la communication, de la lecture et de l'écriture, de la mathématique, de la gestion du temps, de l'espace et de l'argent, de la motricité fine et globale et de la socialisation.

Acronyme	Milieu desservi	Mandat
TSA-DTC	SOUTIEN AU TSA ET À LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE École : <ul style="list-style-type: none"> de la Sablière 	Permettre aux élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère et un trouble du spectre de l'autisme d'évoluer dans un environnement pédagogique respectant leur rythme et leur besoin et de maximiser leur autonomie. Favoriser le développement global de l'enfant sur les plans de l'autonomie fonctionnelle, de la communication, de la lecture et de l'écriture, de la mathématique, de la gestion du temps, de l'espace et de l'argent, de la motricité fine et globale et de la socialisation.
TC	SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS Écoles : <ul style="list-style-type: none"> Émile-Nelligan (TC) Inst. Jean-de La Fontaine (TC) 	Soutenir les élèves en difficulté de comportement afin de maximiser leur développement cognitif, affectif et social en vue d'une éventuelle réintégration dans un milieu régulier. Adapter l'environnement en augmentant l'encadrement, la supervision et l'interaction avec des adultes significatifs afin de procurer un milieu prévisible et sécurisant pour l'élève. Stimuler le développement socioaffectif à l'aide d'interventions adaptées visant l'acquisition de comportements de remplacements au niveau des habiletés sociales, de l'intelligence émotionnelle et de la résolution de problèmes. Maintenir le plus possible l'élève à niveau sur le plan des apprentissages en fournissant les outils pédagogiques et technologiques requis et préserver les possibilités de réintégration en milieu régulier.
TGC	SOUTIEN INTENSIF AUX COMPORTEMENTS École spécialisée : <ul style="list-style-type: none"> la Passerelle 	Soutenir les élèves en difficultés graves de comportement et/ou présentant un trouble neurologique ou développemental complexe afin de maximiser leur développement cognitif, affectif et social en vue d'une éventuelle stabilisation et d'une réintégration dans un milieu le plus près possible du régulier. Adapter maximale l'environnement en augmentant l'encadrement, la supervision et l'interaction avec des adultes significatifs afin de procurer un milieu très prévisible et sécurisant pour l'élève. Celui-ci pourra ainsi vivre une démarche à moyen ou à long terme dans un climat permettant l'attachement. Stimuler le développement socioaffectif à l'aide d'interventions adaptées visant l'acquisition de comportements de remplacements sur le plan des habiletés sociales, plus particulièrement en ce qui concerne l'autocontrôle, mais aussi l'intelligence émotionnelle et la résolution de problèmes.