

SERVICE OFFERT DANS LES ÉCOLES DE LA CSA	MANDAT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE	ORGANISATION PÉDAGOGIQUE
<p>Classes TC, TGC ou TNC (trouble de comportement, trouble grave de comportement ou trouble neurodéveloppemental complexe avec rupture de fonctionnement)</p> <p><u>1^{er} cycle du secondaire</u></p> <p>École :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'Envolée 	<p>Soutenir l'élève en difficulté d'adaptation particulièrement sur le plan comportemental afin qu'il se maintienne à l'école pendant son secondaire.</p> <p>Fournir un contexte d'intervention scolaire adapté pour permettre à l'élève de se réconcilier avec l'école et avec lui-même ainsi que de permettre à sa famille de faire de même.</p> <p>Diminuer suffisamment la fréquence et l'intensité des manifestations comportementales pour maximiser les chances d'adaptation sociale lors du passage au marché du travail ou lors de l'intégration dans un programme de formation professionnelle.</p> <p>Procurer un environnement pédagogique soutenant l'élève vers une réintégration éventuelle d'un milieu scolaire régulier, si possible, ou à défaut, vers une orientation professionnelle permettant d'augmenter ses chances d'obtenir un diplôme.</p>	<p>Présente des difficultés de comportement significatives et persistantes tel que démontré par l'insuffisance du plan d'intervention adapté mis en place pendant 3 à 6 mois dans le milieu régulier.</p> <p>Des évaluations professionnelles concluent à un besoin de soutien prolongé et très cohérent et confirment une identification formelle de troubles de comportement ou de troubles graves de comportement (code de difficulté 12 ou 14)¹¹.</p> <p>Dans certains cas particuliers, l'élève peut présenter une variété de difficultés ou de diagnostics qui rendent la situation complexe et impossible à gérer dans un milieu régulier. Ces élèves peuvent présenter des profils de fonctionnement et de développement très variés, incluant parfois des retards ou des déficits dans le développement cognitif, le contact social, le langage, la motricité ou les fonctions exécutives.</p> <p>Les évaluations professionnelles ou les résultats scolaires montrent parfois des difficultés d'apprentissage requérant une scolarisation et des méthodes adaptées.</p> <p>L'élève peut se situer à n'importe quel niveau académique, mais ne présente généralement pas de déficit intellectuel.</p>	<p>Les classes sont situées au sein d'une école spécialisée où seuls sont présents des élèves ayant des difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage.</p> <p>Certaines classes sont composées de 6 à 8 élèves lorsque le profil est davantage complexe et développemental.</p> <p>Les classes sont composées de 10 à 12 élèves lorsque le profil est davantage comportemental.</p> <p>Les enseignants sont des orthopédagogues spécialisés en adaptation scolaire.</p> <p>Un éducateur spécialisé par classe fournit un soutien structuré à l'enseignant et à l'intervention.</p> <p>Les services de réadaptation, de psychoéducation, de psychologie, d'orthophonie et d'ergothérapie sont accessibles selon les besoins.</p> <p>L'intervention comprend l'enseignement explicite des comportements de remplacement (habiletés sociales, stratégies de résolution de problèmes) dans un contexte où la relation à l'adulte soutenant est privilégiée.</p> <p>Divers espaces en classe et hors classe sont mis à la disposition des élèves lorsqu'ils rencontrent une difficulté comportementale.</p> <p>Chaque élève a un plan d'intervention individualisé.</p> <p>Les mesures de suspension scolaire ne sont jamais définitives et sont essentiellement orientées sur la démarche de réconciliation avec l'école et de résolution de problème.</p> <p>Un service de transport est offert selon les besoins.</p>

¹¹ Un élève (en impasse de service) dont les besoins, documentés par l'équipe multidisciplinaire, traduisent que ce service constitue la meilleure réponse à sa situation pourrait se retrouver dans cette classe spécialisée.

SERVICE OFFERT DANS LES ÉCOLES DE LA CSA	MANDAT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE	ORGANISATION PÉDAGOGIQUE
<p>Suite : Classes TC, TGC ou TNC (trouble de comportement, trouble grave de comportement ou trouble neurodéveloppemental complexe avec rupture de fonctionnement)</p> <p><u>1^{er} cycle du secondaire</u></p>		<p>L'équipe multidisciplinaire est en appui à un classement en milieu spécialisé.</p> <p>Les comportements manifestés sont très fréquents et comportent parfois (mais pas toujours) un certain niveau de danger pour la sécurité des personnes (adultes ou enfants).</p> <p>L'élève bénéficie ou pas d'un soutien parental complet.</p> <p>L'élève peut bénéficier des services d'un partenaire externe (médical, social, psychologique, centre de réadaptation, etc.).</p>	